

Газета для любознательных родителей МБДОУ детский сад №61

«УЛЫБКА»



ВЫПУСК № 1 МАРТ



Читайте в номере:

1. *Калейдоскоп событий – стр.1*
2. *Азбука позитивного родителя – стр.5*
3. *У нас в саду прошла акция в поддержку зимующих птиц – стр.6*
4. *О чем поведают детские рисунки – стр.6*
5. *Игры и упражнения для развития внимания и памяти у ребенка – стр.8*
6. *Во сколько лет лучше обращаться к логопеду? – стр.9*

*Редакционная коллегия*

Педагог-психолог Поповиди М.Х  
Воспитатель Мезенцева Н.В.

*Экспертный совет*

Заведующая МБДОУ №61 Туаева Н.М.  
Старший воспитатель Колесникова Е.Ю.

*Дорогие родители! Рады приветствовать Вас на страницах газеты нашего детского садика. Здесь мы будем рассказывать обо всех событиях, происходящих в детском саду, давать полезные советы и еще много чего интересного.*

### **Калейдоскоп событий МБДОУ детский сад №61**

Одна из задач, которая стоит перед коллективом нашего ДОУ, сделать так, чтобы каждый день пребывания детей в детском саду был познавательно-насыщенным, ярким. Праздники, развлечения, игры, полезные дела, интересные занятия – это то, что помогает нам сделать каждый день для ребенка неповторимым, запоминающимся.

С начала текущего 2022 года жизнь наших дошколят была наполнена рядом содержательных событий, способствующих развитию разносторонних интересов детей, решению воспитательных задач. Мы остановимся всего лишь на некоторых событиях такой насыщенной, неугомонной и интересной жизни наших групп.

Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу и терпение.

День Матери — это тёплый, сердечный праздник. И сколько бы хороших, добрых слов не было сказано мамам, лишними они никогда не будут. В связи с этим в наше детском саду МБДОУ № 61 прошли утренники, целью которых являлось воспитание любви, и уважения к матери, укрепление семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, желания доставлять радость близкому, родному человеку.



Детские осенние праздники — это море улыбок и веселья, ведь хоть и говорят, что осень — унылая пора, но дети, как никто другой, способны радоваться золотистым опавшим листьям под ногами и дождичку, под которым так интересно погулять под зонтиком, обув резиновые сапожки и надев дождевик. Вот почему праздник осени в детском саду является одним из самых любимых у детворы!



13 октября в нашем детском саду прошло мероприятие, посвященное празднованию 162-летия со дня рождения основоположника осетинской литературы, прозаика, драматурга, художника, театрального и общественного деятеля, публициста, истинного сына своего народа Коста Хетагурова. Жизни и творчеству великого поэта было посвящено и мероприятие.



Новый Год - это самый волшебный, веселый праздник, которого дети ждут, веря в сказку и чудо! В нашем детском саду прошли новогодние утренники. Красиво украшенный зал, нарядная елка, подарки, Дед Мороз и Снегурочка, Снежная Королева, Снеговик, Кикимора и множество других сказочных персонажей ожидали детей дошкольного учреждения.

Ребята погрузились в мир чудес, приключений, невероятных превращений и сюрпризов. Все дошкольники с удовольствием проявляли свои таланты: танцевали, пели песни, читали стихотворения, водили хороводы, с удовольствием участвовали в играх и конкурсах. Дети получили массу положительных эмоций и долгожданные подарки от Деда Мороза.



В ночь с 13 на 14 января в Осетии отмечают встречу Нового года. Этот праздник у нас называется «Ног бон». В каждой осетинской семье пекут пироги, басылта (фигурки животных, птиц), детям готовят угощения (фрукты, сладости). В нашем детском саду праздник удался на славу! Было много смеха, веселья. В конце мероприятия дети в музыкальном зале попрощались с Новгодней ёлкой, что символизировало окончание празднеств.



23 февраля – это замечательный праздник настоящих мужчин – и это не только тех, кто служил. Настоящий мужчина – это тот, кто выполняет свои обещания, защищает и помогает тем, кто слабее, праздник всех мужественных и отважных людей, мальчишек детсадовского возраста, которые достойны сердечных поздравлений в мужественный февральский день. А пока мы знакомим детей и рассказываем, что такое армия, воспитываем уважительное отношение к военному человеку, человеку в форме, прививаем любовь к Родине, и развиваем патриотические чувства. Такие мероприятия, проведённые с детьми, закладывают в их душах зёрнышки патриотизма, чувства долга перед Родиной.



8 Марта в детском саду – самый трогательный, нежный и удивительный праздник. В этот день все улыбки, песни, стихи, танцы посвящаются прекрасным женщинам: мамам, девочкам, девушкам и бабушкам! С 2 марта по 7 марта во всех возрастных группах нашего детского сада были проведены праздничные утренники,

посвящённые празднованию Международного женского Дня! Выступления детей на празднике – лучший подарок, который мамы могут получить от своих детей. Было весело, интересно, радостно. Утренники прошли в душевной и тёплой обстановке.



### **Азбука позитивного родителя.**

**Авторитет родителей – краеугольный камень в воспитании.**

**Будьте немного волшебником.**

**Всегда говорите детям правду**

**Гибкость, как и твердость, необходима в воспитании.**

**Друзья ваших детей – самые желанные гости в доме.**

**Если хотите, чтобы Вас услышали, говорите тихо.**

**Живите увлечениями детей. Забудьте о физическом наказании.**

**Играйте вместе с детьми.**

**Как здорово, если у Вашего ребенка есть братик или сестренка.**

**Любовь родителей – самый нужный витамин.**

**Мечтайте вместе с детьми.**

**Не сравнивайте своих детей с другими детьми.**

**Ошибайтесь, детям нужно знать, что родители тоже ошибаются.**

**Помните, вы – самый главный человек в жизни ребенка.**

**Радуйтесь даже маленькому успеху ребенка.**

**Создавайте банк счастливых семейных воспоминаний.**

**Творчество – норма жизни в семье.**

**Успех воспитания – в единстве родителей.**

**Фотографируйте, записывайте, снимайте: дети растут очень быстро.**

**Хвалите ребенка.**

**Четко определяйте свои требования к ребенку.**

**Шалите с детьми и как дети.**

**Щедрость души родителей – основа нравственного воспитания ребенка.**

**Энтузиазм и энергия – ваши лучшие помощники.**

**Юмор – спасательный круг в море родительских проблем.**

**Я могу быть позитивным родителем!**

## У нас в саду прошла акция в поддержку зимующих птиц!



### «ПОКОРМИ ПТИЦ»

В нашем ДОУ стартовала акция «Покорми птиц зимой». Цель акции – привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности населения.

Зима для птиц – самое трудное время года: много пернатых погибает от холода и голода. Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

Такая работа способствует развитию познавательной активности, нравственного самосознания ребёнка средствами экологического образования, и являются прекрасной возможностью проявить сочувствие и доброту.

Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, испытывают радость от осознания того, что, делясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Наши воспитанники с удовольствием изготавливают совместно с родителями кормушки, собирают корм и разрабатывают «птичье меню».



### О чем поведают детские рисунки



Многие родители, вслед за психологами и педагогами, начинают анализировать «художества» своих детей. И нередко делают ошибки. Когда ребенок рисует, то передает нам сообщение, зашифрованное в образах. Изображая самых обычных

людей, предметы, пейзажи, он бессознательно отражает и свое отношение к ним, выражает переживания, показывая и скрытые черты характера. Но, конечно, нужно понимать, что интерпретация рисунков не безусловно однозначна. Не стоит, обнаружив 1–2 один настораживающих признака («О, ужас, он нарисовал солнце черным!»), делать выводы и искать решение «страшных проблем». (Кстати, многие юные художники предпочитают черный, потому что он очень четкий и контрастный). Для непрофессионального психолога детский рисунок может стать только ориентиром, сигналом понаблюдать за особенностями поведения, присмотреться к определенным склонностям.

### ***Неправильные установки: 7 ошибок родителей***

На какие характерные особенности манеры рисования полезно обращать внимание родителям, чтобы лучше понимать своего ребенка?

***Нажим:*** ровный и умеренный говорит об уравновешенности, гибкости, самообладании, склонности обдумывать свои действия. Сильный — о напряжении, воле, напористости, высоком уровне энергии, стремлении преодолевать сопротивление (иногда это могут быть и действия назло или вопреки). А вот слабый указывает на общую нерешительность, неверие в свои силы, заниженную самооценку. Малыш нуждается в поддержке и одобрении.

***Но!*** Если ребенок долгое время находится в условиях, когда ему приходится сдерживать свою активность («быть хорошим и правильным» в садике), то через сильный нажим в рисунке он может «скидывать» накопившуюся энергию.

***Размер:*** большие крупные элементы часто означают эгоцентризм, стремление к экспансии, активность, даже агрессивность. А маленькие человечки, домики — признак робости, тревожности, ощущение собственной незначимости, сдержанности в проявлении чувств, зажатость.

***Но!*** Большой размер фигур может быть связан и со значимостью персонажа для ребенка, и с проблемами со зрением.

***Расположение на листе:*** если малыш обычно рисует в центре, значит, ему комфортно, он благополучен. Картина смещается вправо — интерес к будущему, к переменам. Влево — признак инфантильности. Сверху листа будет рисовать фантазер и оптимист, снизу — пессимист.

***Но!*** Такая интерпретация работает, только если ребенок правша. К тому же очень многое зависит от сюжета картины.

***Палитра:*** если обычно используется 1 цвет, это указывает на боязнь проявить себя; от 2 до 5 — ребенок открыт для нового, гибок, уверен в себе; более 7 цветов означает эмоциональную подвижность (неустойчивость). Преимущественно темные цвета говорят о склонности к отрицательным эмоциям, подавленности. Яркие — на активность, жизнерадостность.

*Но!* Выбор цвета зависит от настроения в конкретный момент. К тому же в возрасте около 6 лет дети начинают разделять цвета по «половому признаку» (розовый — «девчачий»), выбирая для рисунка «свою» палитру. А вот став постарше, многие, наоборот, старательно избегают такого разделения и не используют надоевшие цвета.

### **Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления у детей.**

#### ***Сложи узор.***

Составьте дорожку или узор из фигур (начинайте с трех-четырех элементов, когда ребенок освоится с такими заданиями, увеличьте количество). Попросите его посмотреть на дорожку (узор), потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите ребенка восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках (узорах).

#### ***Угадай, что исчезло.***

Цель игры: развитие внимания и памяти.

Выложить перед малышом 3 – 4 игрушки. Попросите его посмотреть, а потом отвернуться. Убрать или добавить одну игрушку и попросить ребёнка угадать, что исчезло или появилось. Постепенно количество игрушек увеличивать. В 6-ти – 7-ми летнем возрасте ребёнок должен легко запоминать до 10 предметов.

#### ***Обезьянки.***

Цель игры: развитие внимания, координации движений, памяти.

Оборудование: кирпичики (кубики) одного или нескольких цветов (у всех детей и ведущего наборы должны быть одинаковыми), можно использовать счетные палочки, спички и т.д.

Ход игры: ведущий предлагает детям: «Давайте мы с вами сегодня «превратимся» в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все, что видят». Ведущий на глазах у детей складывает конструкцию из кирпичиков (или из того материала, на котором проводится игра). Ребята должны возможно точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

Вариант: построенную на глазах у детей конструкцию закрывают листом бумаги или коробкой и им предлагается сложить ее по памяти (потом результат сравнивается с образцом).

#### ***Перепутанные линии.***

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

#### ***Топ-хлоп.***

Игра на развитие внимания, памяти.

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные.

Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

#### ***Запрещённые движения.***



Взрослый показывает ребёнку движение и говорит, что надо повторять все движения кроме этого. Затем начинает показывать разные движения, а ребёнок повторяет все кроме одного.

### **«На стол! Под стол! Стучать!»**

Игра развивает слуховое внимание ребенка.

Ребенок должен выполнять словесные команды взрослого, при этом взрослый старается его запутать. Сначала взрослый говорит команду и сам ее выполняет, а ребенок повторяет за ним. Например: взрослый говорит: «Под стол!» и руки прячет под стол, ребенок за ним повторяет. «Стучать!» и начинает стучать по столу, ребенок за ним повторяет. «На стол!» – руки кладет на стол, ребенок за ним повторяет и так далее. Когда ребенок привыкнет повторять движения за взрослым, взрослый начинает его путать: говорит одну команду, а выполняет другое движение. Например: взрослый говорит: «Под стол!», а сам стучит по столу. Ребенок должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он выполняет.

### **Фотоаппараты**

Игра на развитие памяти и внимания.

детям на секунду показывается карточка с любым изображением, должны как можно подробнее описать его.

### **Опиши соседа**

Игра на развитие памяти, внимания, наблюдательности.

В принципе, описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить ее с ребенком можно где угодно - на прогулке, дома. Можно устроить что-то типа соревнования. Вы вместе с ребенком выбираете знакомый вам обоим предмет, человека...все, что угодно. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.



## **В каком возрасте лучше обратится к логопеду?**

К детскому логопеду обычно обращаются, когда ребенку около 3 лет. Если ребенок молчит в 3 года – это серьезная причина посоветоваться со специалистом. Но есть также и две наиболее распространенные причины сделать это раньше:

1. Ребенок родился не в срок, был не доношен,
2. Раннее речевое развитие проходило не в соответствии с нормой. Ответьте себе на ряд вопросов: Когда ребенок начал гулить и лепетать? Когда —

произносить первые слова и простейшие фразы? Нормой считается гуление в 2-4 месяца, лепет 6-8 месяцев, слова к 1 году, несложные фразы к 1,6 лет.

**Если не в норме что-то из вышеперечисленного, то это повод обратиться к логопеду.** На консультации логопеда специалист может предложить позаниматься индивидуально или в группе, а при необходимости – пройти ряд медицинских исследований и получить консультации других профильных специалистов: невролога, ЛОРа, сурдолога, стоматолога, психиатра и психолога.

Каждый специалист, обследуя ребенка, дает рекомендации, назначает исследования, а в некоторых случаях и медикаментозное лечение.

#### **Возможные причины задержки речевого развития:**

психологические и физиологические причины задержки речевого развития:

- **Гиперопека.** Многие родители бегут исполнять желание ребенка по одному только звуку «Э-э-э», не требуя от него речевого подкрепления. Им достаточно одного жеста и мимики со стороны ребенка.
- **Частые отиты,** из-за которых барабанная перепонка становится менее эластичной и хуже передает звуки во внутреннее ухо. Достаточно небольшого снижения слуха, чтобы речь ребенка исказилась.
- **Ушные пробки** отрицательно влияют на состояние слуха, а соответственно и речевое развитие.
- **Отставание в развитии.** К сожалению, с каждым годом количество детей с отставанием в развитии становится только больше. Поэтому так важно раннее выявление и начало коррекционной работы – они благотворно влияют не только на речь, но и на развитие ребенка в целом.
- **Билингвизм (двуязычие)** — ребенок одновременно воспринимает речь на двух языках. Все дети разные. Часть детей, воспитывающихся в таких семьях, не сразу могут распутать этот клубок из двух языков. Они просто не понимают, как именно им говорить в текущей ситуации, поэтому предпочитают молчать и наблюдать за происходящим. Часто используют в своей речи лепетные слова-звукоподражания, присущие многим языкам («би-би» – машина, «ав-ав» — собака, «ням-ням» — кушать и т.д.).
- **Стрессовая ситуация.** Переезд, смена места жительства, развод родителей, потеря одного из членов семьи — это может стать причиной того, что речевое развитие замедлило свой темп или вовсе остановилось.
- **Короткая подъязычная уздечка.**
- **Отклонения** в медицинских исследованиях, в том числе неврологических.

## Рекомендации по корректровке логопедических проблем

По итогам обследования родители могут получить следующие рекомендации:

- Читайте ребенку сказки, стихотворения. Начните с небольших произведений (например, А. Барто "Игрушки") и постепенно наращивайте объём и сложность. Это должно стать ежедневным ритуалом в вашей жизни.
- Родителям необходимо стимулировать ребёнка к самостоятельным речевым высказываниям, переспрашивать, просить повторить сказанное, всячески поощрять речь.
- Хорошим толчком в речевом развитии ребенка может послужить его погружение в среду сверстников или детей чуть-чуть постарше. Это может быть посещение детского сада, секции, кружка или различных групповых развивающих занятий. Если вы живете в Бутово или Подольске — ждем вас в одном из наших детских центров.
- Могут быть рекомендованы специальные занятия с психологом, логопедом, дефектологом, сурдологом.
- Медики могут назначить прием определенных лекарственных средств, массаж или прохождение физиотерапевтических процедур.

В каждом конкретном случае может быть использована как одна из вышеперечисленных рекомендаций, так и их сочетание.

Теперь вы знаете различные причины возникающих трудностей в развитии речи детей и план действий, с которого необходимо начать путь по их преодолению. Занятия с опытным логопедом помогут: как избавиться от возникших трудностей в развитии речи ребенка, так и предупредить их появление. Ведь хороший логопед не только корректирует звукопроизношение, но и работает на комплексное раннее развитие ребенка.

