

# ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

## НА ТЕМУ: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Воспитатели:  
Икаева Т.М.  
Мотрий Н.С.

ВЛАДИКАВКАЗ 2022Г.

## **«Зимующие птицы»**

**ТЕМА ПРОЕКТА : «Зимующие птицы»**

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА :** дети старшей логопедической группы,  
воспитатели, родители

**АКТУАЛЬНОСТЬ:** В современных условиях проблема **экологического** воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал **экологической культуры**. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Ведь именно **птицы** окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие **птицы не могут пережить зиму и погибают**.

Обычно многие не замечают их, просто не обращают внимания на наших маленьких соседей. А ведь они тоже жители села – часть окружающего нас мира. И все они нуждаются зимой в нашей помощи, в нашей заботе.

**ПРОБЛЕМА:** Многие дети среднего дошкольного возраста не знают названий **птиц**, обитающих на территории своего села. Наша задача - познакомить детей с **птицами, зимующими в нашей местности**, с их видами и особенностями; научить заботиться о **птицах**, помогать им в холодное зимнее время. вызвать интерес у детей к **зимующим птицам**, сострадание, желание узнавать новые факты из жизни, научить помогать им.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :** Формирование **экологических знаний о зимующих птицах** нашего края и ответственного, бережного отношения к ним.

**ЗАДАЧИ:** .

**Развивающие:**

Развивать интерес к **зимующим птицам**

Развивать познавательный интерес к наблюдению за **зимующими птицами**.

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь **птицам** в трудных зимних условиях.

Формировать **экологически** грамотное отношение к подкормке **птиц в зимний период**.

Воспитывать самостоятельность, коммуникативные навыки работы в группе.

Обучающие:

Расширить знания о роли **птиц** в природе и жизни человека.

- Формирование умений: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах деятельности;

Дать представление детям о **зимующих птицах родного края**

Расширять и углублять знания дошкольников на тему: «Жизнь птиц зимой».

Предполагаемый результат:

1. У детей будут сформированы элементарные **экологические знания**.  
2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к **птицам**.

3. У детей разовьется интерес к **птицам**, желание заботиться о них.

4. Дети научатся анализировать, делать выводы.

Родители: Повышение уровня заинтересованности родителей в **экологическом воспитании ребенка**. Сплоченность, эффективное партнерство семьи и детского сада

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА :**

**Этапы проекта.**

I этап – подготовительный.

**1. Выбор темы проекта**

Определение темы исходя из интереса и знаний детей.

- Постановка цели, определение задач.

- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию **проекта**.

- Определение уровня знаний детей о **зимующих птицах**, используя модель трёх вопросов:

Что мы знаем? Что мы хотим узнать? С помощью чего узнаем?

- Поиск форм реализации **проекта (совместно с родителями)**.

- Подготовка консультаций для родителей по теме **проекта**.

**2. Создание необходимых условий для реализации проекта.**

- Организация предметно – развивающей среды по теме **проекта**.

- Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта**.

- Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала о **птицах**

- Изготовление шапочек - птичек; дидактические игры; создание атрибутов для занятий и игр.

3. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

- Сбор информационного материала необходимого для реализации **проекта**.

- Подбор методической литературы.

- Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала.

- Подготовка консультаций для родителей по теме **проекта**.

II этап – основной (*практический*).

Организация совместной (*с родителями и детьми*) творческой, поисковой и практической деятельности.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

дидактические игры:

«Опиши, я отгадаю»

«Кто знает, пусть продолжает»

«Кто как голос подает?»

«Четвертое лишнее»

«Догадайся, о ком рассказываю»

«Улетают – не улетают».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Беседы: «**Зимующие птицы**» (Приложение 1, «Как дети заботятся о **птицах зимой**», «**Меню птиц**»,

Наблюдение: за синицей, за снегирём, за вороной.

Образовательная деятельность «**Зимующие птицы – наши друзья**» (Приложение 2)

Опытно-экспериментальная деятельность: проблемная ситуация "Почему птичкам не холодно?" (*рассматривание перьев птиц*).

- Расширять представления детей о **птицах** (*внешний вид*);

- Учить рассматривать перо птицы под лупой, определение вида, формы, размера пера;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раскрашивание раскрасок «Птицы»

Образовательная деятельность

Аппликация «Друзья для синички» (Приложение 3)

Аппликация «Снегири на ветках» (Приложение 4)

Рисование «Снегири» (Приложение 5)

Прослушивание голосов птиц.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривание картин: «Зимующие птицы», «Птицы на кормушке», «Дети кормят птиц».

Образовательная деятельность

ОД «Птицы зимой» (Приложение 6)

Чтение художественной литературы:

Стихотворения: З. Александрова «Новая столовая»;

Г. Ладонщиков «Наши друзья»;

И. Демьянов «Воробей»;

Рассказ К. Д. Ушинский «Дятел»;

Рассказы Е. Чарушина «Воробей», «Дятел».

М. Горький «Воробышко», -

Чтение поговорок, потешек, считалок, о птицах.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Воробышки и автомобили», «Перелет птиц», «Птица без гнезда», «Птицы в гнезда летят», «Мячик передавай – зимующую птицу называй!»

- Пальчиковые игры: «Кормушка», «Зимующие птицы»

Совместная работа родителей с детьми.

1. Совместные прогулки (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц)

2. Совместно с ребенком сделать кормушку и повесить во дворе или принести в детский сад

3. Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка (синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.)

4. Заучивание стихотворений про зимующих птиц

## 5. Отгадывание загадок про зимующих птиц.

- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах

Работа с родителями.

1. Консультация для родителей «Кормушка для птиц»,
2. Приобретение корма для птиц.
3. Подбор произведений по теме.

III этап – заключительный.

- подведение итогов реализации проекта;
- сколько птичек мы спасли за зимний период времени?
- чем лучше кормить птиц?
- как часто необходимо кормить птиц?

-Презентация:

Участие в акции «Покормите птиц зимой»

Организация и участие родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц»

Размещение кормушек на территории детского сада

-Подкормка птиц в течение зимнего периода.

**ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА.**

- Выставка познавательной и художественной литературы о птицах "Мир птиц"

ВЫВОД:

Работа в рамках проекта получалась интересной, у детей расширились знания о зимующих птицах, о том, как нужно помогать этим птицам пережить зиму. Обогатился словарный запас дошкольников увлекательной и познавательной для всех участников проекта.

Многие родители приняли активное участие в изготовлении кормушек, принесли различный корм для птиц, иллюстрации и раскраски для детей в группу. Дети с большим удовольствием слушали рассказы, сказки, стихи о зимующих птицах, отгадывали загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры, с удовольствием рисовали птиц, раскрашивали картинки по теме.

Проект позволил расширить кругозор детей о зимующих птицах, у детей сформировалась любознательность, познавательная активность.

В группе улучшилась предметно-развивающая среда: литературой, иллюстрациями, конспектами, наблюдениями.

Список использованной литературы:

1. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Москва, 2004. 144с.
2. С. Н. Николаева. Эколог в детском саду. Москва, 2003. 120с.
3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Санкт-Петербург, 2004. 336с.
- 4 Горьканова А. Н. «Перелетные и зимующие птицы России»
5. Строкова В. В. «Пернатые друзья лесов»





