



Читайте в номере:

1. Калейдоскоп событий – *стр.2*
2. Праздники календаря – *стр.3*
3. Родителям на заметку – *стр.4*
4. Заботливым родителям – *стр.5*
5. В мире детских увлечений – *стр.6*
6. Советы психолога – *стр.7*

Редакционная коллегия

Педагог-психолог Шепелева И.В.
Воспитатель Мезенцева Н.В.

Экспертный совет

Заведующая МБДОУ №61 Кантеева Л.А.
Старший воспитатель Колесникова Е.Ю.

Дорогие родители! Рады приветствовать Вас на страницах газеты нашего детского садика. Мы продолжаем рассказывать обо всех событиях, происходящих в детском саду, давать полезные советы и еще много чего интересного.

Калейдоскоп событий



8 Марта

Праздники календаря

1 марта – День кошек в России

1 марта - Всемирный день гражданской обороны

1 марта – Всемирный день комплимента

3 марта – Всемирный день дикой природы

7 марта - День рождения телефона

7 марта – День тюльпанов

8 марта – Международный женский день

9 марта – День рождения Ю. Гагарина

10 марта – Международный день планетариев

11 марта – Масленица

11 марта - День выхода первой печатной книга в России, 1564 г.

11 марта – День рождения ГТО, 1931 г.



14 марта – Всемирный день математики

14 марта – День первой азбуки в России, 1574 г.

15 марта - День добрых дел

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

19 марта - День моряка-подводника ВМФ России

20 марта - Всемирный день земли

20 марта – Международный день счастья

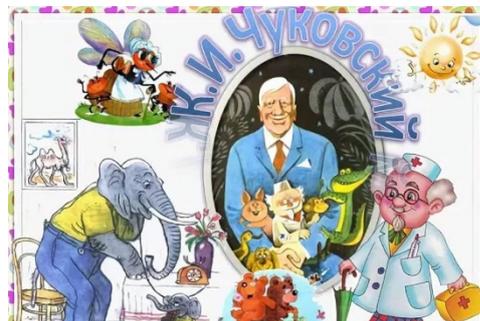
21 марта – Всемирный день поэзии

21 марта – Международный день человека с синдромом Дауна

22 марта – Всемирный день воды (водных ресурсов)

27 марта – Всемирный день театра

31 марта – День рождения К. Чуковского



Осетинская традиционная культура воспитания

Осетинская традиционная культура воспитания – это сфера материальной и духовной культуры осетинского народа, которая непосредственно связана с воспитанием детей. Ее проявлением являются колыбельные песни, игрушки, детская одежда и игры, детский фольклор, правила кормления детей, средства и методы их поощрения и наказания, а также другие элементы этнокультурного наследия.

В воспитании детей имелись два возрастных рубежа, соответствовавших приблизительно 6-8 и 10-12 годам и выявлявших традиционные половозрастные градации. Лет до 6-8 дети, независимо от пола, пользовались большой свободой. Все дети бегали, играли, непринужденно общались друг с другом. Запрещалось относительно немного: например, чтобы мальчики и девочки вместе купались в реке. Приобщение детей к труду сводилось к таким незначительным занятиям, как, например, подать какую-нибудь легкую вещь, но затем девочек начинали постепенно обособлять от мальчиков и, как правило, раньше привлекать к работам по хозяйству. «Уже к девочке 6-8 лет, - писал М. А. Мисиков, - начинают предъявлять более строгие требования, нежели к однолеткам-мальчикам». Ее посылали с поручениями, приучали к уходу за младшими детьми и к обслуживанию старших членов семьи. Привлекали ее к уборке дома и к приготовлению пищи, к работе на огороде и в особенности к различным женским домашним промыслам и рукоделиям: шитью, вязанию, вышиванию и т.д.

Из прививавшихся детям нравственных качеств особое значение придавали чувству долга и родственной солидарности, дисциплинированности и вежливости, сознанию мужского достоинства и женской чести. Человек из хорошей семьи, с хорошей репутацией не мыслился без знания народных обычаев и правил этикета. Помимо досконального знания норм взаимоотношений между старшими и младшими в семье, о чем уже говорилось раньше, дети должны были хорошо усвоить нормы поведения в обществе. Они должны были помнить, что каждый взрослый вправе попросить их об услуге, и отказать в ней нельзя. Им полагалось помнить все знаки внимания, оказываемые мужчиной женщине, а женщиной мужчине. Нужно было в совершенстве изучить законы гостеприимства и его изощренный этикет и т.д. и т.п.

Семейное и семейно-родственное воспитание дополнялось еще более широким общественным. Ни один сосед и вообще житель селения не оставался равнодушным к замеченному им проступку ребенка и в зависимости от степени вины делал замечание сам или рассказывал родителям. А поскольку жизнь детей и тем более подростков протекала не только в ограде двора, но и на улицах, обрядовых сборищах и т.п., роль общества в формировании подрастающего поколения была очень заметной. Семья в этом отношении, как и во многих других, находилась под неформальным контролем родни и односельчан. Отчасти дело обстояло так и в городах, где сходную роль играл городской квартал.

На детей старались воздействовать не столько угрозами и наказаниями, сколько уговорами, урезониванием и прежде всего добрым примером. К обычным детским проступкам относились снисходительно. Если ребенок шалил, то мать или бабушка останавливали его словами или легким шлепком. Даже грубый окрик в случае неповиновения воспринимался как позор и для того, на кого кричали, и для того, кто кричал. В более серьезных случаях вмешивались отец или дед. Виновного лишали ожидаемой обновки, не разрешали садиться на лошадь, посылали вне очереди пасти скот. Телесные наказания применялись очень редко. Те, кому приходилось прибегнуть к такой крайности, просили никогда больше не доводить их до этого и предпочитали ничего не говорить односельчанам. Объясняли это так: если человеку приходится бить своего ребенка, то, значит, он не сумел его воспитать, а стало быть, должно быть стыдно не столько ребенку, сколько ему самому.



Физкультура в воспитании детей.

Физическое воспитание детей — один из важнейших аспектов работы с детьми, напрямую влияющий на здоровье и даже моральный облик нации. Ребёнок, который всегда был успешен в занятии спортом, изначально имеет более высокий жизненный потенциал, самооценку, жизнестойкость, силу и гибкость, чем его сверстник, не получавший физического воспитания. Кроме того, это на всю жизнь формирует целеустремлённость, настойчивость и способность преодолевать преграды.

Задачи и цели физического воспитания детей

Самая важная цель, которую преследует физическое воспитание детей — это их здоровье, жизнерадостность, гармоничный рост и развитие, увеличение силы и подвижности тела, жизнестойкости и т. д. Оно обязательно должно соответствовать правилам конкретного возраста с учётом физических и психологических аспектов.

Правильно организованное физическое воспитание детей оказывает следующие функции:

- укрепление здоровья и повышение жизнестойкости;
- психосоматическое развитие;
- повышение устойчивости к холоду — закаливание;
- укрепление иммунитета к болезням;
- повышение устойчивости к вредоносным воздействиям среды;
- поднятие работоспособности;
- фиксация правильной осанки;
- содействие своевременному правильному окостенению скелета;
- корректное формирование свода стопы;
- укрепление и развитие связочно-суставного аппарата;
- развитие мышц организма.

Воспитательная часть физической культуры содействует развитию таких навыков, как быстрота, ловкость, равновесие и координация движений.

Влияние физического воспитания на характер детей

Систематические занятия физической культурой оказывают благотворное влияние на формирование характера ребёнка. При интенсивных занятиях и постепенном достижении поставленных целей через боль и неудобства отлично закаляется воля, выдержка, трудолюбие, способность добиваться своих целей. Всё это благотворно влияет на самооценку ребёнка и повышает его моральные качества.

Многогранность физических упражнений — залог успеха!

Известно, что однообразие нагрузок оказывает неблагоприятное воздействие на организм. Именно поэтому программа физического воспитания должна быть сбалансирована разными типами нагрузок. Обязательно нужны силовые, динамические (на развитие скорости), координационные (ловкость) и аэробные (на выносливость) нагрузки. Лучше всего сочетать турпоходы, плавание, бег и силовые упражнения из нормы ГТО. Тогда организм подрастающего ребёнка будет развиваться равномерно и гармонично.

Развлекательные игры для детей дома

Удержи шарик

Для этой детской игры понадобится воздушный шарик и немного ловкости.

Задача: перенести шарик из одного конца комнаты/коридора в другой, не касаясь руками и не давая ему упасть. Пусть дети проявят смекалку: на шар можно дуть, подталкивать носом, подбородком, коленями.

Если детей двое, устройте соревнование: кто быстрее донесет шарик до финиша. Для участников постарше задание можно усложнить, построив дорожку или поставив небольшие препятствия, которые нужно обойти.

Перейди речку

Роль берегов могут выполнить скакалки, ленты или два отрезка веревки, разложенные на расстоянии полутора-двух метров друг от друга. Из бумаги вырежьте кружочки, которые заменят камешки.

Предложите малышу «перебраться» с одного берега на другой, переступая по камням, не «замочив» ножки. Игра простая, но отлично развивает координацию движений у детей 3-5 лет.

Самая быстрая черепаха

Превратиться в черепаху – легко! Становитесь на четвереньки, кладите на спину подушку и вперед до финиша, да так, чтобы ваш «панцирь» не потерялся по дороге. Можно устроить соревнование «Кто быстрее?» или какая из «черепах» покажет лучшее время.

Кто и что

Задавая простые вопросы, в эту игру можно играть как вдвоем с ребенком, так и с группой детей. Задания могут быть следующими:

- Кто (что) плавает?
- Кто (что) ходит?
- Кто говорит?
- Что можно есть?
- Что можно варить?
- Кто (что) может летать? И т.д.



Вариантов ответов должно быть как можно больше. Если участников много, получится соревнование.

Детские страхи

ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕТСКИЕ СТРАХИ

Детям свойственно чего-то бояться. Еще бы, ведь их окружает такой большой и незнакомый мир. Детские страхи обусловлены возрастными особенностями детской психики и по мере взросления ребенка проходят без следа, но иногда они приводят к тому, что у ребенка меняется поведение: он становится неуверенным в себе, излишне тревожным и неспособным к гармоничному взаимодействию с внешним миром.

Причины:

- излишняя тревожность родителей. Сами родители имеют множество страхов, и эти страхи передаются ребенку, и у тревожных родителей вырастают тревожные дети с множеством фобий и страхов.

- гиперопека. Желание родителей оградить ребенка от проблем, мешает ему развиваться, и как следствие, может приводить к излишней тревожности и появлению страхов.

- запугивание детей родителями. Я думаю, вам приходилось слышать, как некоторые родители говорят: «Не будешь послушным, доктор сделает тебе укол», «Я тебя Бабе-Яге отдам», «Не трогай – обожжешься», уверена, каждый родитель сейчас сам может продолжить этот список. То есть мы часто предупреждаем детей об опасности, порой, не обращая внимания на то, в какой форме мы это делаем, и тем самым запугиваем ребёнка. Потом эти родители могут искренне недоумевать, почему ребенок боится врачей или откуда у него кошмары.

- большое влияние на формирование детских страхов оказывает обстановка в семье. Страхи у детей чаще встречаются в тех семьях, где существуют конфликты между отцом и матерью, и в семьях, где родители много работают и активно участвуют в общественной жизни в ущерб семье.

- невнимание к ребенку. Чаще страдают страхами дети, предоставленные сами себе, лишенные родительского внимания.

- также существуют внутрисемейные конфликты и телесные наказания. В таких случаях ребёнок боится оказаться причиной ссор и быть побитым, униженным.

- конфликты со сверстниками также могут быть причиной страха у ребёнка. Например, сверстники не хотят играть с ним, или старшие ребята обижают и унижают младших. После этого ребёнок боится знакомиться с людьми, находится в обществе, часто замыкается в себе. И все же, основная причина детских страхов – богатая фантазия детей, именно поэтому детские страхи чаще появляются в возрасте 4-6 лет, когда развитие воображения и эмоциональной сферы резко ускоряется.

Вспомните, как в детстве вы боялись темноты. По сути, в этой темноте ничего нет, но богатая фантазия рисует другую картину: кажется, что там живут монстры и другие страшные существа. Обычно возрастные страхи живут около 3-4 недель – это допустимая норма. Если же в течение этого времени интенсивность страха возрастает, то речь уже идет о страхе невротическом.



ВИДЫ СТРАХОВ

- дети от 1 до 2 лет могут бояться разлуки с родителями, травм, засыпания и сна (ночные кошмары);
- ребята до 3 лет боятся, их страшит смена обстановки, изменение порядка жизни.
- дети с 3 до 4 лет начинают бояться темноты, одиночества и замкнутого пространства. Именно в темноте ребенок проецирует свои дневные страхи, которых у него, поверьте, немало;
- в 6-7 лет апогея достигает страх смерти. В этом возрасте у ребенка формируется чувство времени и пространства, появляется концепция жизни, он понимает, что жизнь не бесконечна, что люди рождаются и умирают, и это касается и его семьи;
- 7-8-летние дети боятся вызвать неодобрение со стороны родителей, не соответствовать их пожеланиям и ожиданиям. С 8 лет дети больше всего боятся смерти родителей. Хочется повторить, что вышеперечисленные страхи - возрастные, однако у эмоционально чувствительных детей они могут трансформироваться и закрепляться.

КАК ПОБОРОТЬ ДЕТСКИЕ СТРАХИ

Реакция родителя на страх должна быть спокойно-сопереживающей. Нельзя оставаться равнодушными, но и чрезмерное беспокойство может привести к усилению страхов.

1. Попробуйте обсудить с ребенком его страх, попросите его описать чувства и сам страх. Чем больше ребенок будет говорить о страхе, тем лучше, - это самая действенная терапия. Попробуйте переубедить ребенка, но не преуменьшайте страх, а поделитесь своим опытом, если он имеется, посоветуйте что-либо, сочините вместе сказку о том, как победить страх

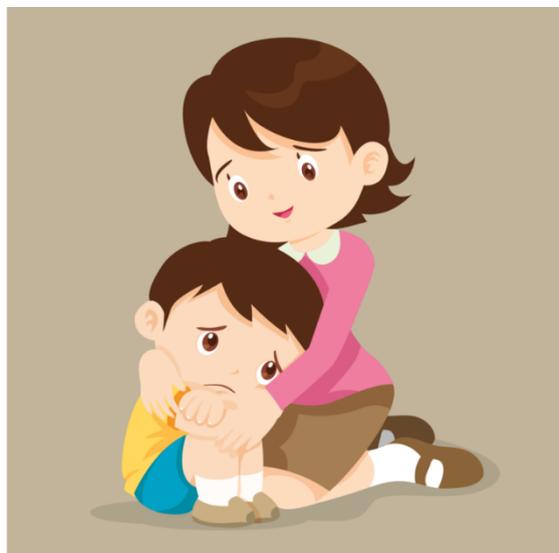
2. Самый распространённый и эффективный способ – это игровая форма. Предложите ребёнку нарисовать свой страх на бумаге, как он его представляет. Если он не хочет этого делать, то не нужно и заставлять, отложите на другой раз, а если всё-таки нарисовал, то можно начинать действовать. Дайте ему понять насколько забавное и нестрашное существо на бумаге. Не верит? Тогда вместе подрисуйте этому «страху» смешные рожицы, дайте волю фантазии. А потом предложите порвать бумажку со своим страхом на много мелких кусочков, а ещё лучше устройте «соревнование», у кого больше кусочков получится.

3. Если ваш ребёнок боится сказочных героев, то рассказывайте ему сказки, в которых эти герои смешные и добрые.

4. Если он боится темноты, то на ночь зажигайте ему небольшой ночник. - одной из самых простых, но в то же время эффективных игр, является игра в прятки. Она помогает избавиться от страха темноты, одиночества, замкнутого пространства - мама может спрятаться с ребенком под одеяло, как будто они – мышки в норке, сначала ребенок попытается оставить какое-то пространство для того, чтобы свет проходил, потом привыкнет играть в полной темноте. - не

пытаться действовать с помощью силы, насильно выключая свет и оставляя малыша в темноте, наедине со своими страхами. Оставьте ему ночник или оставьте дверь приоткрытой. Если ребенка пугают какие-то конкретные предметы, на ночь уберите их в другую комнату. Предложите ребенку спать с мягкой игрушкой, которая ночью будет его охранять.

5. Кошмарные сновидения и связанный с этим страх засыпания. Для преодоления этого страха необходимо ограничить просмотр телевизора, тщательно отбирать сказки, которые вы читаете малышу, в них не должно быть страшных сцен. Также вы можете предложить ребенку нарисовать, то, что ему приснилось, а потом сжечь этот рисунок.



НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ

- Никогда не запирайте ребёнка одного в замкнутом пространстве.
- Никогда не пугайте его Бабой Ягой, полицией, злой собакой, дядей доктором.
- Не стоит забывать, что всему своё время, поэтому не нужно маленькому ребёнку показывать агрессивные мультфильмы или рассказывать страшные сказки, потому что это тоже может служить причиной возникновения фобий.
- Чтобы избежать страха перед коллективом, постарайтесь заранее подготовить ребёнка к школе. Лучше всего, чтобы ребёнок ходил в детский сад, ведь чем младше человек, тем легче ему найти общий язык с людьми.
- Не стыдите и не наказывайте ребенка за его страх. Его страх – это не каприз и не прихоть. Бесплезно советовать «взять себя в руки и перестать бояться» или не бояться потому, что «боятся только девчонки».
- Удовлетворяйте любопытство ребенка. Иногда родителей очень утомляют бесконечные «Почему?» и «Что это?», но чем больше непонятного, тем больше страхов. Если ребенок не получает ответ на свой вопрос, он может его придумать, и его фантазия может быть пугающей. В то же время информация должна соответствовать возрасту ребенка, не быть для него непосильной. Нет необходимости акцентировать его внимание на пожарах, стихийных бедствиях, смерти и так далее.
- Признавайте право ребенка на страх и проявляйте сочувствие к нему, не опасаясь того, что это усилит его страх. Ребенок должен чувствовать, что вы понимаете и не осуждаете его. И самое главное, разберитесь с собой и со своими страхами, ведь дети копируют поведение взрослых, и если мама боится собак, то ребенок, скорее всего тоже будет их бояться. Если не получается побороть свои фобии, то хотя бы не показывайте их своему чаду. Главное, всегда помните, что только родители могут помочь ребёнку побороть детские страхи, не наказывайте его и не ругайте за то, что он боится, постарайтесь понять и выслушать.

Терпения Вам и здоровья вашим детям.

